

CONCEPT SOCIO-EDUCATIF
Accueil extrascolaire « Aux craies en couleur »
Commune de LA VERRERIE

1 L'EQUIPE EDUCATIVE

Personnel :

- 1 responsable de l'accueil extrascolaire, avec formation d'intervenante en milieu extrascolaire.
- 1 animatrice, avec formation d'intervenante en milieu extrascolaire.
- 1 animatrice/auxiliaire, sans formation.

Organisation de l'équipe :

Contact régulier (chaque jour d'ouverture de l'accueil) entre la responsable et l'animatrice avec formation, ces communications se font principalement par téléphone, si la situation le demande nous nous rencontrons. Tous les sujets sont abordés : fonctionnement de l'accueil, relations avec et entre les enfants, contacts avec les parents, demandes particulières...

L'auxiliaire est informée avant chaque période par la personne avec laquelle elle travaille.

Rôle de la responsable d'équipe :

- Personne de contact entre les parents et l'accueil (fait circuler les informations entre les parents et les animatrices)
- Assurer la prise en charge des enfants
- Veiller à ce que le cahier des charges soit respecté
- Organiser et planifier des activités
- Veiller à la bonne communication des informations entre le personnel de l'accueil.
- Veiller à la bonne cohésion de l'équipe
- Etre vigilante quant à la sécurité des enfants
- Personne de contact avec le responsable administratif
- Appliquer strictement le devoir de confidentialité
- Veiller au perfectionnement professionnel (stages, conférences, lectures diverses...)

2 ORIENTATION SOCIO-EDUCATIVE DU LIEU D'ACCUEIL

L'AES accueille des enfants de la 1^{ère} Harmos à la 8^{ème} Harmos. Il est ouvert du lundi au vendredi, avant et après l'école et également durant les alternances si besoin. Les enfants de la 3^{ème} Harmos à la 8^{ème} Harmos viennent directement devant la porte de l'accueil, qui se trouve dans la cour de l'école. Les élèves de 1^{ère} et 2^{ème} Harmos sont pris en charge à la sortie de leur classe.

Différentes activités sont proposées tout au long d'année sous forme d'ateliers (maquillage, déguisements, cuisine...) ou de différents postes (dessin, jeux de société, peinture, pâte à sel...) créés dans les locaux de l'accueil. Même si nous essayons de faire participer tous les enfants, ces activités n'ont pas de caractère obligatoire. Par exemple, si l'enfant a besoin d'un moment de repos ou d'isolement son besoin est respecté. Lorsqu'il fait beau, les moments de jeux à l'extérieur sont privilégiés sur la place de jeux attenante à la cour de l'école.

Les parents sont les bienvenus dans les locaux. Lors de chaque nouvelle inscription, l'enfant vient visiter l'accueil et le fonctionnement est expliqué aux parents. Durant l'année, lorsque les parents viennent chercher leur enfant, un moment est pris pour discuter de comment s'est passée la journée. Pour les parents dont les enfants viennent uniquement le midi, les contacts sont principalement téléphoniques, un rendez-vous est fixé en cas de besoin. Le dialogue est ouvert. Le devoir de confidentialité est respecté.

Au niveau de l'organisation, les « petits » et les « grands » cohabitent. Des relations privilégiées se tissent entre eux. Tout le monde participe à sa façon et avec ses moyens. Les repas et goûters sont pris en commun. Pendant que certains font leurs devoirs, les autres peuvent jouer, dessiner, bricoler... dans une autre pièce.

Les règles de sécurité et de comportement ont été clairement exprimées, mais toujours tournées de façon positives et constructives (par exemple : « Je ne fais pas aux autres ce que je n'aimerais pas que l'on me fasse », « J'aime jouer avec du matériel en bon état et j'en prends soin »)

Les mesures d'hygiène sont respectées (nettoyage des mains avant et après le repas, après le passage aux toilettes, brossage des dents, rangement des jouets...)

Les repas sont un moment de partage et de convivialité. C'est aussi l'occasion de faire découvrir de nouvelles saveurs et d'éduquer le palais des enfants. S'il y a un légume différent, c'est aussi l'occasion de se demander comment il est lorsqu'il n'est pas cuisiné : est-ce une racine ? Une plante ? Les enfants doivent débarrasser chacun leurs ustensiles, et quand il y a un grand nombre d'enfants, deux responsables de table sont désignés en début de repas pour aider à terminer de ranger et nettoyer la table.

Nous ne donnons pas de punitions, mais dialoguons beaucoup. Si vraiment, il doit y avoir punition, elle est adaptée à l'âge de l'enfant.

Une pièce est réservée à la détente, lecture et sieste pour les petits.

3 REFLEXIONS AUTOUR DE...

L'enfant défaillant physiquement, mentalement :

Un enfant avec des troubles autistiques légers a été accueilli. L'intégration s'était bien passée, le dialogue avec la maman était primordial et nous aidait beaucoup. Des informations précises nous avaient été données par l'enseignante qui accompagnait cet élève, et nous savions que nous pouvions faire appel à cette personne en cas de difficultés. Toute l'équipe savait comment se comporter en cas de crise et veillait à accueillir cet enfant sans l'enfermer dans sa maladie. Nous n'accueillons actuellement aucun enfant défaillant. Si le cas devait se reproduire, nous continuerions à dialoguer avec toutes les personnes encadrant cet enfant, afin de répondre au mieux à ses besoins tout en l'intégrant au mieux dans le groupe.

La maltraitance et les abus sexuels :

En cas de suspicion de maltraitance sur un enfant, nous observons, et si besoin ou doute nous contactons le SEJ. Nous avons dû faire des rapports pour une enfant déjà suivi par le SEJ, mais ne rencontrons pas d'autres cas de maltraitance actuellement, heureusement.

Le métissage démographique :

Nous accueillons des enfants de différentes nationalités et cultures, des enfants adoptés. Nous veillons à ce que chaque enfant se respecte selon ses habitudes, ses croyances, ses coutumes... Avec le recul, nous avons observé qu'il faut surtout encadrer les plus grands (depuis 8-9ans environs) dans ce genre de situations. Ils ont des réflexions souvent plus dures et moins tolérantes que les plus petits. Les explications sur les différents modes de vie, de pays suffisent souvent à redonner du respect dans le groupe. Les enfants sont très curieux et intéressés par toutes ces différentes cultures.

La maladie et les accidents :

Les enfants malades ne sont pas acceptés à l'accueil. Si un enfant a de la fièvre ou d'autres symptômes, nous contactons les parents afin qu'ils viennent chercher leur enfant. En cas d'urgence, nous contactons le médecin ou les secours.

La violence et le racket :

Nous n'avons encore jamais été confronté à ce genre de problèmes, mais y restons attentifs.

Les troubles du comportement :

Un enfant hyperactif fréquente l'accueil, ses parents nous ont avertis, et nous pouvons dialoguer régulièrement avec eux afin de répondre au mieux à ses besoins. Nous veillons également au bien-être du reste du groupe. Nous accordons une grande importance à la cohésion du groupe, et tentons de gérer au mieux les différences de chacun, pour que chaque personne se sente respecté et à l'aise.

Nos buts :

Nous avons conscience d'être un lieu particulier qui n'est ni la maison, ni l'école mais qui permet aux enfants de tout âge de créer des liens entre eux. C'est un soutien pour les parents afin de leur permettre de concilier vie professionnelle et familiale. C'est également un service que nous leur rendons et une responsabilité de notre part de leur offrir le meilleur cadre possible au niveau de la chaleur humaine et également de la sécurité. Nous ne voulons pas être juste une halte-garderie, mais permettre aux enfants de découvrir de nouveaux horizons et d'expérimenter de nouvelles choses. Les relations sociales, l'animation, la tolérance, l'éducation, la prévention, la confiance en soi, la médiation, la collaboration, le partage, la sécurité et le partenariat sont des thèmes qui nous tiennent à cœur.

« Notre projet socio-éducatif est un projet en devenir, passible de changement »...

L'équipe de l'accueil extrascolaire « Aux craies en couleur » de La Verrerie.

Dernières modifications 30.01.2017